

**EDITORIAL**

**CAMINO A LA EXCELENCIA. REACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), es una de las universidades médicas más jóvenes de Cuba; inaugurada, por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, con la idea inicial de formar médicos para responder ante el desastre causado por dos huracanes que azotaron a Centroamérica en el año 1998. La Institución cumple con su encargo social, no solo para esta área geográfica, sino para otros países de América del Norte (Estados Unidos), América del Sur, el Caribe, África, Asia y Oceanía, incorporándose a sus estudios de Medicina, jóvenes de 115 países, alcanzándose la cifra de 29 749 graduados.

El encargo social de la Institución es la formación de médicos generales, basada en una ética más comprometida con las realidades nacionales, ello demanda la consolidación paulatina de valores compartidos como humanismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, profesionalidad y ética profesional por toda la comunidad universitaria que sirvan de base para garantizar comportamientos y actitudes favorables en el plano individual y colectivo.

La Universidad convierte en eje central de su desarrollo la interacción dinámica con la sociedad en los ámbitos de la docencia, la investigación, la labor asistencial y las actividades de extensión universitaria, propiciándose la formación integral de médicos generales que tributen a la solución de las necesidades más perentorias y al desarrollo humano sostenible de sus comunidades de origen; la superación posgraduada constante de profesionales de la salud; la generalización, asimilación, adaptación y transferencia efectiva de conocimientos científicos actualizados y el fortalecimiento de su vinculación con la comunidad.

Del 24 al 28 de febrero 2020 se realizó la evaluación externa a la Institución por la Junta de Acreditación Nacional (JAN). La comisión estuvo integrada por 19 evaluadores provenientes de las Universidades de Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Ciencias Informáticas (UCI), de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Instituto de Relaciones Internacionales (ISRI), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), del Instituto Técnico Militar (ITM), así como del órgano central del MES.

Durante el proceso evaluativo la comisión intercambió con el Rector, vicerrectores, y otros cuadros de dirección, así como con 275 profesores, 181 egresados que laboran en diferentes instituciones, 81 empleadores y 125 trabajadores no docentes. Se entrevistaron también 35 dirigentes políticos y sindicales, 32 estudiantes de posgrado y 545 estudiantes de pregrado entre ellos los 22 miembros del Comité Ejecutivo Estudiantil.

La Comisión consideró como relevante la valoración del Ministro de Salud, en relación con el impacto de la ELAM, así como los criterios emitidos por cuatro embajadores y dos Ministros de Salud. En total se intercambió con 1 381 personas

Durante el proceso evaluativo se realizaron seis controles a las actividades docentes y tres actividades metodológicas, el 100% resultó evaluado de bien o excelente. Se examinaron 1 122 estudiantes de los cuales resultaron aprobados 1 078 que representan el 96,1% con el 79% de calidad.

El equipo evaluador expresó lo conmovedor que resultó el intercambio que se estableció con los estudiantes especialmente el Comité Ejecutivo Estudiantil, así como la Gala Artística. En todos los encuentros se hacía sentir el cumplimiento de los principios por lo que fue creada la ELAM, en particular la necesidad de formar buenos médicos y sobre todo personas capaces de sentir respeto por lo demás, independientemente de raza y credos, de luchar por la salud y el bienestar en cada uno de sus países, por lo que se reconoce por todos los estudiantes la gran obra de

Fidel Castro Ruz y el agradecimiento incondicional a la Revolución, al pueblo cubano y al colectivo de dirigentes y trabajadores de la ELAM.

Fue resaltada la labor desplegada por los estudiantes encabezados por el Comité Ejecutivo Estudiantil, desde la llegada de la Comisión Evaluadora, por el protagonismo en las actividades, la calidez del acompañamiento y la convicción de llegar a nuevos resultados con calidad, responsabilidad, alegría y sensibilidad.

El proceso evaluativo se desarrolló sobre la base de la revisión de las seis variables: Contexto Institucional y Pertinencia Integral, Gestión de los Recursos Humanos, Formación de Pregrado, Formación de Investigación y Posgrado, Infraestructura e Impacto Social. Dentro de las principales fortalezas que se presentaron durante el proceso de evaluación queremos destacar las que reflejan la participación de los estudiantes y que contribuyeron a los resultados obtenidos:

1. Notables avances en el protagonismo estudiantil, encabezado por el Comité Ejecutivo Estudiantil, lo que favorece al posicionamiento en la Universidad y en las redes.
2. Notable nivel de compromiso, disciplina, humanismo, justicia social, solidaridad e incondicionalidad manifestado por los estudiantes y trabajadores en la participación en tareas de impacto social, político, cultural y económico, lo que garantiza la formación integral y enaltece el prestigio de la Universidad a nivel internacional.
3. Consolidado el plan de actividades extensionistas en función de los problemas identificados en la comunidad intra y extrauniversitaria, incrementándose en ocho los proyectos comunitarios orientados por la dirección de Extensión Universitaria y el departamento de MGI, contribuyendo a elevar la calidad de vida y satisfacción de la población.
4. Efectivo trabajo extensionista a partir de ocho proyectos institucionales y 13 Cátedras Honoríficas, que contribuye a la transformación social, al desarrollo de la

propia institución y la formación ciudadana del profesional, con visibilidad nacional e internacional.

5. Confeccionada una estrategia para el trabajo con el movimiento de monitores y alumnos ayudantes Frank País y el de estudiantes de excepcional rendimiento Mario Muñoz Monroy teniendo en cuenta las características de los estudiantes de nueva incorporación. Lo que posibilitó su participación activa en el proceso docente - educativo, y en las jornadas científicas estudiantiles, incrementadas durante esta etapa, incluyendo la presentación de trabajos en los Fórum de Ciencia y Técnica y por primera vez en el Fórum Nacional Estudiantil de Ciencias Médicas convocado por la FEU.
6. Notable compromiso, incondicionalidad y participación de los estudiantes en las tareas de impacto social, lo que repercute en el proceso de formación profesional y desarrollo personal de manera protagónica.
7. Consolidado accionar del Comité Estudiantil y la Junta de Naciones, con los representantes por grupos docentes, que favorece la realización de la labor educativa coherente y sistemática en los diferentes niveles de dirección del centro.
8. Implementados cursos optativos con un claustro de elevado grado científico, seleccionado de forma intencionada, que abordan temáticas de interés para la formación profesional de los estudiantes, que contribuyen a elevar el nivel científico del currículo y a la formación integral de los estudiantes.
9. Excelente labor de los movimientos de Monitores y Alumnos Ayudantes (Frank País García) en el desarrollo del proceso docente, en actividades extensionistas y en proyectos comunitarios intra y extrauniversitarios, favoreciendo la formación integral de los mismos.
10. Activa participación de los estudiantes en proyectos de investigación institucional a partir del aprovechamiento de los trabajos de cursos de las asignaturas que conforman la disciplina principal integradora, lo que garantiza el

desarrollo de capacidades en los estudiantes para resolver, con fundamento científico, los problemas más generales y frecuentes de la profesión al utilizar, como forma fundamental, la práctica investigativa laboral.

11. Registrada como publicación seriada por primera vez en la universidad una revista científica estudiantil Ciencia y Conciencia, para la publicación de trabajos científicos estudiantiles.
12. Consolidado el vínculo universidad-sociedad a través del incremento en 5 proyectos extensionistas que propician el enriquecimiento de la vida sociocultural e histórica de las comunidades, el trabajo educativo y la formación integral de los estudiantes.
13. Potenciado el acceso por vía Wifi y el 100% de los servicios de redes de la Universidad se gestionan sobre plataformas de software libre, así como computadoras de apoyo a la docencia y la gestión de los procesos universitarios.
14. Sostenida la estrategia de comunicación en la universidad lo que permitió visibilizar los resultados obtenidos a nivel institucional, nacional e internacional y favoreció el intercambio sistemático con los egresados.
15. Elevada eficiencia en el cumplimiento de las funciones sustantivas a partir de una cultura organizacional con estilo participativo de dirección donde se propician diferentes espacios para el intercambio y las relaciones entre los cuadros y subordinados.
16. Evidente maestría pedagógica del claustro de profesores, su compromiso social, su modo de actuación, su sólida preparación político-ideológica e interés en la superación científica, técnica y profesional, lo que posibilitó entre otros aspectos haber alcanzado, recientemente, la excelencia en la acreditación de la carrera.
17. Alto impacto de la estrategia para la formación y la sostenibilidad del claustro evidenciada en el incremento en el quinquenio, en más de 21 puntos porcentuales, de los profesores con categoría docente principal superior, así como en el

crecimiento en el número de Doctores en Ciencias en determinadas área del conocimiento y Master en Ciencias.

*MSc. Dra. Zuzel Salazar Duany*  
*Vicerrectora de Desarrollo*